

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

По направлению подготовки – 39.04.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 2 курс / 3курс (4 семестр / 7 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование» является частью основной профессиональной образовательной программы для магистров по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа. Управление и организация социальной работы очной формы и заочной формы обучения.

Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №80 (с изменениями и дополнениями от 17.06.2021г.) и Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н; «Руководитель организации социального обслуживания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. №353н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

« 09 » 01 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

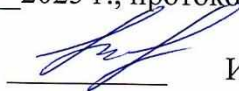


Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 15 » 01 2025 г., протокол № 6

Председатель

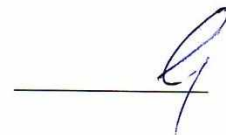


И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

« 15 » 01 2025 г.



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий профессионального образования, способствующего готовности к успешному применению знаний в области проектирования социальных явлений и процессов, разрешения проблемных ситуаций относящихся к предметной области в условиях ограниченных ресурсов и территориальных/временных рамок; в развитии умений построения научного аппарата, выбора методов и освоении алгоритмов проведения проектирования, моделирования, программирования; в формировании навыков разработки и обоснования социальных программ в предметной области.

Задачи дисциплины – формирование готовности применять знания о специфике социальной, политической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире; выработка навыков планирования и осуществления проектно-аналитической и экспертно консультационную деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы - формирование способностей анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; развитие навыков и применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование» входит в обязательную часть учебного плана

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования;

умения осваивать и анализировать новые научные знания в сфере проектирования, прогнозирования и моделирования;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующих дисциплин «Профессиональная компетентность магистра социальной работы», «Методы разработки и принятия управленческих решений в социальной работе», «Информационные технологии» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплины: «Управление персоналом в социальной работе», «Теория и практика управления в социальной работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	<p>знать: основные методологические принципы научного исследования; теоретико-методологические,</p> <p>уметь: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;</p> <p>владеть навыками: современными методами научного исследования в предметной сфере.</p>
ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2.	<p>знать: основные формы и способы систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>уметь: систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.</p> <p>владеть навыками: навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.</p>
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	<p>знать: основные компоненты научного исследования и их характеристики;</p> <p>уметь: применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; практически использовать приобретенные знания для продуктивной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеть навыками: совершенствования и развития своего научного потенциала; подготовки статей, тезисов и публичного выступления; применения научного инструментария методологии научных исследований; апробации результатов научного исследования.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные принципы и направления системного анализа в социальных науках.

Основные подходы к исследованию социальной сферы: эволюционный, структурно-функциональный, бихейвиористский, институциональный. Системный подход как базовая парадигма прогнозирования и проектирования социальных процессов. Типы и виды социальных систем. Базовые принципы системного анализа. Элементы социальной системы. Основные признаки сложной системы. Специфика социальных процессов. Национальные, этнические, демографические, экономические политические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе. Социальные идеалы и ценности, их соотношение на различных этапах общественного развития.

Тема 2. Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов. Типология социальных моделей.

Модель как часть теории: объясняет высший уровень организации через посредство моделирования «нижнего», в частности, в социологии от человека к обществу. Трехединый процесс моделирования: 1. Изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели. 2. Исследование модели. 3. Экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели. Нахождение оптимального варианта решения различных задач. Типология социальных моделей: институциональная, системная, процессная.

Тема 3. Моделирование как инструмент проектирования социальных систем с заданными свойствами.

Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Достоинства модели: ориентация на главных посылаках, качествах, сторонах процессов; возможность комплексного рассмотрения; создание еще не существующих систем. Функции модели: а) гносеологическая (детализированное познание отдельных аспектов

проблемы); б) выявление ошибочных позиций; в) упрощение представлений и т.д. Основные компоненты модели.

Тема 4. Социальное (социокультурное) проектирование в управлении системой социальной защиты населения.

Основные направления и функции прогнозов в социальной работе. Прогнозы как инструмент для: а) выявления проблем; б) определения и мотивирования цели развития, в) определения средств, способов и путей достижения цели совершенствования информационной базы социальной сферы. Цели прогнозирования: обозначить, исследовать проблемы; сформировать альтернативные программы; повысить способность кадров в области социальной работы, выявлять новые ситуации и кризисы; четче определять цели социальной политики; изучать административную способность на все новое, творческое. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.

Тема 5. Цели, задачи и теоретико-методологические основания социального проектирования.

Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Методология социального проектирования. Проблемная ситуация и перспективы развития. Социальная проблема, характерные особенности социальных целей. Понятие, сущность, структура и внутренняя логика социальной деятельности и ее соотнесения с социальной политикой. Субъекты социальной политики: социально-политические институты, общности, группы, массы, лидеры. Социальная политика и личность. Объективная и субъективная стороны детерминации социальной деятельности. Предмет и объект исследования, цели и задачи. Классификация социальных проектов: сущность, основные категории, принципы, функции.

Тема 6. Прикладные проблемы и процедурные особенности прогнозного социального проектирования.

Прогнозирование форм и методов социальной деятельности с учетом динамики и тенденций социальной активности населения. Прогнозные исследования, взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики, тенденции их взаимодействия. Представление социального проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.

Тема 7. Основы социального программирования.

Социальное программирование. Технология социального программирования: 1) постановка управленческой задачи; 2) детализация; 3) упорядочение и поиск взаимосвязей; 4) установление приоритетов; 5)

выделение ведущего звена; 6) определение условий и ограничений; 7) формирование управленческих стратегий и сценариев; 8) обоснование организационно-экономического механизма реализации намеченных сценариев; 9) оценку ожидаемых последствий; 10) выработку управленческих решений. Методы социального программирования. Этапы программирования: а) анализ социальной ситуации; б) обоснование и постановка целей программы; в) разработка проектов подпрограмм и разделов программы; г) их взаимная увязка и разработка единого проекта программы; д) обсуждение и утверждение проекта программы; е) реализация принятой программы

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр			
1	Основные принципы и направления системного анализа в социальных науках	2	2
2	Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов. Типология социальных моделей	2	
3	Моделирование как инструмент проектирования социальных систем с заданными свойствами	2	
4	Социальное (социокультурное) проектирование в управлении системой социальной защиты населения	2	2
5	Цели, задачи и теоретико-методологические основания социального проектирования		
6	Прикладные проблемы и процедурные особенности прогнозного социального проектирования	2	
7	Основы социального программирования	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр			
1	Основные принципы и направления системного анализа в социальных науках	4	2
2	Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов. Типология социальных моделей	4	
3	Моделирование как инструмент проектирования социальных систем с заданными свойствами	2	2
4	Социальное (социокультурное) проектирование в управлении системой социальной защиты населения	4	2
5	Цели, задачи и теоретико-методологические основания социального проектирования	2	
6	Прикладные проблемы и процедурные особенности прогнозного социального проектирования	4	2
7	Основы социального программирования	4	

Итого:	24	8
---------------	-----------	----------

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр				
1	Основные принципы и направления системного анализа в социальных науках	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
2	Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов. Типология социальных моделей	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
3	Моделирование как инструмент проектирования социальных систем с заданными свойствами	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
4	Социальное (социокультурное) проектирование в управлении системой социальной защиты населения	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	8	12
5	Цели, задачи и теоретико-методологические основания социального проектирования	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
6	Прикладные проблемы и процедурные особенности прогнозного социального проектирования	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
8	Основы социального программирования	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе : учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — ISBN 978-5-7882-0669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63970.html>

2. Луков, В. А. Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. — 10-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-89349-543-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76986>

б) дополнительная литература:

1. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С. В. Пирогов. — Москва : Проспект, 2016. — 371 с. — ISBN 978-5-392-19575-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149995>

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / В. Н. Стегний. — Пермь : ПНИПУ, 2008. — 219 с. — ISBN

978-5-88151-973-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161007>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.
5. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]